

***Výroční zpráva o činnosti školy  
za školní rok 2014/2015***



Výroční zpráva školy obsahuje podstatné údaje o činnosti Integrované střední školy, Sokolnice 496. Výsledky výchovy a vzdělávání jsou uvedeny za školní rok 2014/2015 (tedy k 31. 8. 2015), výsledky hospodaření školy obsahují údaje za kalendářní rok 2015 a tvoří samostatnou přílohu této zprávy.

Základ výroční zprávy školy za školní rok 2014/2015, která je dána ustanovením § 10, odst.3, zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a § 7 vyhlášky č.15/2005 v platném znění, kterou se stanovují náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy tvoří údaje, které budou sloužit jako podklady pro zpracování výroční zprávy o činnosti středních škol, vyšších odborných škol a školských zařízení na území Jihomoravského kraje.

Jsou uvedeny v tabulkové podobě požadované zřizovatelem.

Tabulky jsou doplněny textovým komentářem tak, aby údaje uvedené ve výroční zprávě byly kompletní.

# ČÁST I.: ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## Základní údaje o škole

Název	Integrovaná střední škola, Sokolnice 496
Sídlo	664 52 Sokolnice 496
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	00380407
Zřizovatel	Krajský úřad JMK
Adresa pro dálkový přístup	<a href="http://www.iss-sokolnice.cz">www.iss-sokolnice.cz</a>
Ředitel školy	Ing. Oldřich Životský

## Školy a školská zařízení, jejichž činnost organizace vykonává

Název	kapacita*
Střední škola	400
Domov mládeže	146
Školní jídelna	350
Odloučené pracoviště ISS, Sokolnice 496, Brno, Vídeňská 99	60
Rekreační zařízení	30

## Údaje o školské radě:

Některým členům rady zanikl mandát, z toho důvodu ke dni 25.9. 2015 byla uspořádána doplňovací volba a doplněna nová školská rada. Předsedou školské rady byl Mgr. Tomáš Vaněk.

Složení:	ThDr. Jan Hradil, Th.D.	zástupce zřizovatele
	Ing. Josef Chudáček	zástupce zřizovatele
	Bc. Lenka Sobotková	zástupce zřizovatele
	Mgr. Aleš Poláček	zástupce pedagogických pracovníků
	Mgr. Tomáš Vaněk	zástupce pedagogických pracovníků
	Luděk Říha	zástupce pedagogických pracovníků
	Němec Petr	zástupce rodičů a žáků
	Novotný Pavel	zástupce rodičů a žáků
	Lasák Tomáš	zástupce rodičů a žáků
Předseda	Mgr. Tomáš Vaněk	
Funkční období	tři roky	
Zvolení	25.9.2014	

### **Charakteristika školy**

ISS Sokolnice je státní příspěvková organizace zřízená Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5 na základě zřizovací listiny č.j.25/28 ze dne 13. září 2001, která byla s účinností od 1. 9.2005 nahrazena novou zřizovací listinou č.j. 98/101 ze dne 16. června 2005.

ISS Sokolnice vykonávala v uplynulém školním roce činnost střední školy, školní jídelny a činnosti domova mládeže. V rámci střední školy poskytovala střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Školní jídelna zabezpečovala pro žáky školní stravování - obědy, pro ubytované žáky celodenní stravování a pro zaměstnance pak závodní stravování. V domově mládeže bylo ubytováno 115 žáků.

### **Doplňková činnost**

Zřizovatel povoluje střední škole níže uvedené okruhy doplňkové činnosti, které navazují na hlavní účel příspěvkové organizace:

1. pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
2. realitní činnost
3. hostinská činnost
4. ubytovací služby
5. obchodní činnost
6. montáž, oprava, údržba vyhrazených elektrických zařízení a výroba rozvaděčů vysokého napětí

## ČÁST II.: PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

<b>Studijní obory:</b>	
18-20-M/01	Informační technologie
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik - Technik elektronických zařízení
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik - Technik silnoproudých zařízení
26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik - Informační technologie
<b>Učební obory:</b>	
26-51-H/02	Elektrikář - silnoproud - ŠVP Elektirkář - silnoproud
26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje - Elektrotechnik
26-57-H/01	Autoelektrikář - Autoelektrikář
26-51-H/01	Elektrikář – slaboproud

## ČÁST III.: POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

V celkovém přehledu pedagogických pracovníků jsou v položce učitel zahrnuti i učitelé odborného výcviku. Kolektiv pedagogických pracovníků tvoří většinou muži.

### Počty pracovníků školy

Útvar	Funkce	Počet na SŠ
Pedag. pracovníci	ředitel	1
	učitel	34
	v tom zástupce ředitele	2
	vychovatel	5
	celkem	40
Nepedagogičtí pracovníci		21

### Věkové složení pedagogických pracovníků

Věk	Učitelé na SŠ		Ostatní	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy
do 35 let	2	0	0	0
35 - 50 let	15	5	0	1
nad 50 let	9	1	2	2
Důchodci	2	1	0	0
<b>Celkem</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Typ kurzu/školení	Počet zúčastněných
Daň z příjmů ze závislé činnosti a funkčních požitků	1
Změny v sociálním zabezpečení	1
Změny v účetních postupech	1
Dotazy a odpovědi o účetnictví pro příspěvkové organizace	2
BVV - odborný seminář - Energetika	1
Škoda BOSCH automobily	3
Technologické školení - Škoda, Bosch, Scania	2
Školení ABB elektro	5
Škoda BOSCH automobily	3
Přednáška – Jaderná energie	2
Jablotron - odborné školení	2
Školení elektrotechniků	2
Školení RC System	1
Seminář s environmentální tematikou - Lipka - centrum pro enviro. vzděl.	2
Seminář – Finanční gramotnost	1
NIDV - školení Nová maturita - hodnotitel - cizí jazyk	1
NIDV - školení Nová maturita - hodnotitel - ČJL	1
NIDV - školení Nová maturita - zadavatel	3
NIDV - školení Nová maturita - školní mat. komisař	2
Seminář – elektronová mikroskopie - VUT Brno	1
Seminář - prevence SPJ na SOŠ	1
BVV - odborný seminář - Energetika	1
Technická vzdělávací konference Škoda Auto	2
Technologické školení - Škoda, Bosch, Scania	2
Seminář – Energeticky úsporné technologie	2
Školení ABB elektro	5
Seminář Meller	3
Seminář – Výchovní poradenství – SVP, VPU	1
Seminář – elektronová mikroskopie – VUT Brno	1
Ekologická konference s environmentální tematikou	1
JMK – seminář – odborné jazyková vzdělávání	1
Hygienické požadavky ve stravovacích službách	1
Školní stravování a výpočet spotřebního koše	1

## ČÁST IV.: ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

V období od 21. až 23.dubna 2015 se uskutečnila kontrola ČŠI zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytované střední školou podle §174 odst.2 písm.b) zákona č. 561/2004 Sb. Dále zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem. Ziskávání informací o vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem ve středních školách a jejich analýza podle ustanovení školského zákona. Č.j. ČŠIB-553/15-B



## ČÁST V.: VÝSLEDKY A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Počet žáků na začátku šk.roku	82	98	93	55	
Počet žáků na konci šk.roku	76	95	93	54	
Chování známka 1	71	86	85	54	
	známka 2	1	5	4	0
	známka 3	4	4	4	0
Prospěl s vyznamenáním	1	0	2	1	
Prospěl	66	91	81	48	
Neprospěl	9	4	10	5	
Nehodnocen	0	0	0	0	
Průměrný prospěch	2,697	2,648	2,844	2,960	
Absence	8101	9662	11662	3583	
z toho neomluvená	394	238	256	0	
Ø celkové absence na žáka	106,592	101,705	125,398	66,352	

### **Vytvořené podmínky pro vzdělávání žáků.**

Ve škole pracuje pět předmětových sekcí.

#### Sekce elektro

U jednotlivých oborů a to jak u tříletých oborů Elektrikář - silnoproud, Elektrikář – slaboproud, Elektromechanik pro zařízení a přístroje, tak i u čtyřletých oborů Technik silnoproudých zařízení, Technik elektronických zařízení, Informační technologie a Mechanik elektrotechnik – informační technologie se učitelé v maximální míře snažili naplnit výukové plány. Tyto jsou zaměřeny na komplexní a kvalitní přípravu od základů elektrotechniky až po specializaci v jednotlivých odborných předmětech potřebných jak pro závěrečné, tak i pro maturitní zkoušky.

Při hodnocení úrovně žáků přicházejících do prvních ročníků jednotlivých oborů je vidět rozdílnost v jejich připravenosti přičemž tento trend se nezhoršuje. Z toho nutně vyplývá potřeba individuálního přístupu ze strany vyučujících. Výhodou současné situace je menší počet žáků ve skupině, jejich minimální anonymita.

Učitelé odborných předmětů elektro zabezpečují i výuku v oboru Autoelektrikář, kde se daří udržet optimální naplněnost v jednotlivých ročnících.

V předešlých letech došlo při úpravě ŠVP k přesunu laboratorních cvičení v předmětu elektrotechnická měření z teoretické výuky do odborného výcviku a to především z organizačních důvodů. Možnost prakticky ověřit probíranou teorii tak dostali učitelé odborného výcviku.

Pro zkvalitnění výuky se mnohé třídy zúčastnily exkurzí zaměřených na elektrotechnickou odbornost. (přečerpávací elektrárna Dlouhé stráně a Dalešice, elektrárna Dukovany, ESB-Brno, paroplynová elektrárna – teplárna Červený mlýn, rozvodna Sokolnice, malá vodní elektrárna Veselí se sousedící jezovou elektrárnou, rozvodna Blansko, vozovna Brno-Medlánky, bioplynovou stanicí Švábenice aj.)

Po dobrých zkušenostech s ročníkovými projekty domovních instalací u techniků silnoproudých zařízení se udržuje na dobré úrovni, kdy žáci své projekty předvádí formou obhajoby včetně prezentace.

Ve všech učebnách se trvale využívá počítačů s dataprojektory, což napomáhá ke zkvalitnění výuky.



U jednotlivých oborů má trvale pozitivní vliv praktické zaměření a propojení teorie s praxí.

Daří se spolupracovat s podniky na nutné úrovni, jak při exkurzích, tak i využití účastníků rekvalifikačního a dálkového studia.

Na jednotlivé hodiny byli učitelé připraveni kvalitně a profesionálně reagovali na potřeby výuky jednotlivých elektro předmětů. Jejich úsilí však bylo mnohdy znehodnoceno nezájmem žáků a jejich velkou přesto i omluvenou absencí a z toho vyplývající neúčastí ve výuce. Toto se pak znatelně projevuje při závěrečné i maturitní odborné zkoušce.

Zajišťujeme také přípravu dospělých - v oboru Elektrikář – silnoproud. V uplynulém roce se již plně připravoval na převzetí sekce elektro - silnoproud mladší pedagog - Ing. Zdeněk Hradil, po postupně odcházejících kolezích v důchodovém věku.

### Sekce humanitních předmětů

Základem této výuky je získávání komunikativních dovedností a jazykových a literárních znalostí v mateřském jazyce i v cizích jazycích.

Výuka českého jazyka

Za základ pro efektivní výuku v ČJ a rozvíjení klíčových kompetencí žáků bylo považováno střídání frontální výuky s jinými formami práce, konkrétně začleňování aktivit pro činnosti ve dvojicích a v malých skupinách (max. 4 žáci ve skupině.). Výsledky žáků v loňském 4. ročníku dokládají, že se tento způsob osvědčil. Kromě znalostí z daného předmětu to pomohlo podněcovat



jejich aktivní přístup ve vyučování, rozvíjet jejich schopnost komunikovat a spolupracovat se spolužáky a navzájem si tak pomáhat dosahovat co nejlepších studijních výsledků a přebírat za výsledky svého studia spoluzodpovědnost.

Ve výuce českého jazyka v učebních oborech byl kladen důraz na praktické procvičování a upevňování znalostí mateřského jazyka, komunikativní kompetence, práci se slovní zásobou, opakování a prohlubování znalostí pravopisu a gramatiky, ve třetím ročníku pak i nácvik práce s odbornými texty a vyhotovování písemností souvisejících se sjednáváním pracovního poměru. Hodiny literatury byly zaměřeny na rozvíjení čtenářské gramotnosti a získání přehledu o významných osobnostech naší i světové literatury. Ve větší míře se uplatnily metody práce s multimediálními prostředky, prezentace učitelů k výuce literatury a prezentace žáků ke zvolenému tématu. Podle kapacitních možností některé hodiny probíhaly v učebně výpočetní techniky, kde se žáci učili vyhledávat, zpracovávat a interpretovat získané informace. V textovém editoru vypracovávali např. personální písemnosti, které mohou použít při hledání zaměstnání.

Výuka probíhá podle upravených a schválených ŠVP. Pro první a druhý ročník maturitních oborů škola opatřila moderní učebnice, ze kterých budou žáci studovat celé čtyři roky. Tvoří je dvě knihy – Literatura – přehled SŠ. učiva a Čítanka k literatuře z edice Maturita nakladatelství VYUKA.cz

### **Výuka cizích jazyků**

V uplynulém školním roce se v naší škole vyučovaly dva cizí jazyky – angličtina a němčina.

V oborech *Mechanik elektrotechnik – informační technologie* a *Informační technologie* se všichni žáci učili angličtinu, neboť je hlavním komunikačním jazykem v oblasti ICT. V ostatních oborech pokračovala ve 3. - 4. roč. výuka angličtiny a němčiny. U žáků 1. a 2. ročníku nebylo možno, z důvodu dodržení platné školské legislativy, otevřít výuku němčiny (nedosažení minimálního počtu žáků ve skupině) a tak se výuka omezila jen na anglický jazyk. S ohledem na výše uvedené skutečnosti však v minulém školním roce ve všech třídách převažovala angličtina.

Výuku cizích jazyků zabezpečovalo pět kmenových vyučujících. Jedná se o zkušené pedagogy s dlouholetou praxí ve výuce jazyků i nedávné absolventy VŠ, kteří do vzdělávání přinesli nové moderní prvky.

Ve studijních oborech byly pro výuku angličtiny používány učebnice *New Horizons*, které odpovídají požadavkům kladeným na maturitní zkoušku, v učebních oborech učebnice *New Horizons* a osvědčená *Angličtina pro jazykové školy*. Doplněním výuky byla práce s časopisem *Bridge* a samostatně vypracovanými učebními materiály. Ve větší míře se pracovalo s audionahrávkami z CD nosičů, které pomohly žákům přiblížit výslovnost reálným podmínkám v anglicky mluvících zemích.

V němčině se připravoval jen jeden žák ve 4. ročníku k MZ, v dalších nižších ročnících se vyučoval pouze anglický jazyk. Žák používal učebnice *Sprechen Sie Deutsch*. Všechny učebnice odpovídají SERRJ.

Používané učebnice byly jak u studijních, tak i učebních oborů doplňovány vlastními učebními materiály a prací s ICT. Během uplynulého školního roku byla zakoupena další CD k učebnicím, všichni vyučující měli k dispozici dostatek kvalitních přehrávačů.

Jazykové učebnice AJ i NJ ve všech oborech byly pořízeny školou hromadně a odprodány žákům, škola měla k dispozici dostačující počet slovníků.

Kromě všeobecných znalostí byl v tematických plánech a v novém ŠVP zařazen celek odborného jazyka, pro který vyučující využívali hlavně vlastní učební materiály, případně cizojazyčnou firemní literaturu.

Vyučující obou jazyků používali kromě metody frontálního vyučování i metody kooperativní a projektové. Využívány byly i metody získané účastí pedagogů na odborných seminářích.

Úroveň vstupních znalostí nebyla příliš vysoká, proto byla výuka v 1. ročníku zaměřena především na opakování a upevňování základních znalostí.

Podpoře jazykové výuky sloužily i projekty programu ERASMUS+, při kterém v uplynulém školním roce okolo deseti žáků absolvovalo třítydenní stáž v partnerských školách v Darmstadtu a v Bregenzu a recipročně bylo do naší výuky integrováno podobné množství žáků z Darmstadtu v SRN. Pracovní, jazykem byla němčina a angličtina. Mimo žáků, kteří se projektu zúčastnili přímo, měli i ostatní žáci možnost komunikace jak v němčině, tak angličtině - ve výuce i ve volném čase, buď na společně pořádaných akcích, nebo individuálně. Tato zkušenost jim pomohla mimo jiné odbourávat jazykové zábrany, které se objevují, pokud žáci nemají možnost jazyk aktivně používat mimo vyučovací hodiny.

Ve 3. ročníku učňovského oboru pokračovali 4 žáci z Kragujevace.

Účelem bylo získání odborného vzdělání započatého v Srbsku a zdokonalení znalostí českého jazyka. Po získání výučních listů v učebních oborech elektro mají možnost nastoupit do praxe nebo pokračovat ve studijních oborech v naší škole.

Díky přístupu na internet ze všech učeben mohli žáci i vyučující používat on- line internetové stránky, zaměřené zejména na procvičování gramatiky a pravopisu jak v českém, tak i cizích jazycích.

Ke zlepšení jazykových dovedností žáků přispěly i týdenní pobyt anglicky mluvících lektorů ze zemí prakticky všech kontinentů v rámci projektu organizace AIESEC – EDISON. Přínosem mohly být kromě jazyka i informace o geopolitických a hospodářských souvislostech v těchto zemích. Pro úspěch je v plánu pokračování projektu i v dalším školním roce.

Angličtinář Mgr. Richard Kubík ukončil pracovní poměr k 1.10. 2014 a nahradila jej zkušená a kvalitní pedagožka PhDr. Andrea Ferancová, plně vyškolená i pro MZ, která byla v tomto školním roce přínosem pro pedagog. sbor a velice dobře zapadla do konceptu vzrůstající kvality jazykového vzdělávání na naší škole.

### **Ostatní předměty:**

V předmětu Ekonomika, který se vyučuje ve 3. a 4. ročníku SOŠ a ve 3. ročníku SOU, žáci získali základní znalosti z oblasti mikroekonomie a makroekonomie, které umožní absolventům, aby se orientovali v základních ekonomických situacích a úspěšně se prosadili na trhu práce. Učivo předmětů ekonomického zaměření poskytlo žákům základní přehled a potřebné poznatky pro jejich ekonomické jednání v osobním i pracovním životě.

Předmět Občanská nauka je součástí všeobecného vzdělání. Směřovali jsme žáky k pozitivní hodnotové orientaci, aby se stali v demokratickém státě jeho informovanými a slušnými občany. Učili jsme je využívat jejich společenskovední znalosti v praktickém životě a při jejich celoživotním vzdělávání, znát historii státnosti současné České republiky, vážit si získané svobody a demokracie, respektovat lidská práva a zákonnost, přijmout odpovědnost za své jednání a rozhodnutí, uznávat život jako základní lidskou hodnotu, být tolerantní vůči jiným politickým názorům, náboženským vyznáním, lidským rasám, chápat zásady tržní ekonomiky a v neposlední řadě si vážit lidské práce a jednat ekologicky a hospodárně.

## Sekce výpočetní techniky

Výpočetní technika je v dnešní době významnou součástí všech oborů lidské činnosti. Proto byl na výuku ICT vyučovanou na naší škole ve všech zaměřeních kladen velký důraz.

Výuka byla prováděna podle stanovených osnov dle řádně zpracovaných tematických plánů, které byly schváleny předmětovou komisí.



Protože obor ICT se velice rychle inovuje a rozvíjí, znamená to každoroční úpravy, modernizaci a doplnění tematických plánů tak, aby odrážely co nejdříve aktuální stav informačních technologií používaných v praxi. Stejně tak tomu je i v případě softwaru a hardwaru, kde je každoroční modernizace přímo nutná.

Zavedení Virtual PC a MSDN AA umožňuje žákům lépe se prakticky seznámit s operačními systémy a sítovými produkty firmy Microsoft i firem jiných. Po zkušenostech z předcházejících let praktického používání na Virtual PC a MSDN AA, byly provedeny úpravy a vytvořeny tzv. high účty studentů s vyššími právy a možností vstupovat do těchto produktů.

Osvědčila se v loňském roce přestavěná serverovna. Klimatizované prostředí s rackovými skříněmi umožňuje lepší využití a správu celé školní sítě. Naše škola má 3 počítačové učebny. Dvě učebny po 16 a jednu po 15 pracovištích. Ve všech ostatních 13 třídách je pro vyučující nainstalována speciální katedra s počítačem, dataprojektorem, zpětným projektorem, reprosoustavou a promítacím plátnem. Všechny 3 počítačové učebny jsou vybaveny interaktivními diaprojektory a nově i další 2 třídy.

Vše je propojeno optickou páteří sítí. Tyto učebny jsou využívány vyučujícími humanitních i odborných předmětů. Ve všech učebnách je k dispozici připojení k rychlému internetu (10 Mb/s). Možnost připojení k internetu mají vyučující i žáci rovněž na úseku odborného výcviku –

v dílnách. Žáci ubytovaní v budově školního internátu mohou rovněž používat rychlého připojení k internetu, a to přímo na pokojích.

Všechna patra internátu jsou pokryta signálem Wi-Fi pro mobilnější potřebu ubytovaných. Celou žákovskou síť spravuje již nově server MS SERVER. Každý žák má svůj osobní účet. Pokračuje také navýšení konektivity sítě.

Na naší škole existuje ještě jedna počítačová síť pro zaměstnance školy, z hlediska bezpečnosti provozu fyzicky oddělená od žákovské sítě. Rychlost připojení k internetu je 10 Mb/s a je k dispozici v každém kabinetu nebo na jednotlivých pracovištích. Celý areál školy byl pokryt signálem Wi-Fi pro žáky i ostatní pracovníky školy.

Žáci 3. a hlavně 4. maturitních ročníků úspěšně využívali vědomosti nabyté z oblasti ICT při vlastním vypracování ročníkových projektů, ale hlavně při jejich úspěšných obhajobách.

Zvládání vyučované látky ze strany žáků lze hodnotit velmi dobře u maturitních oborů, u učebních tříletých oborů byl zájem menší.

Účast naší školy v mnoha projektech EU umožňuje držet krok s prudkým rozvojem IT.

Učitelství sbor vyučujících odborných a IT předmětů byl letos beze změn.

### Sekce přírodovědných předmětů

Matematika a fyzika patří mezi náročné předměty, které tvoří nezbytný teoretický základ celé řady dalších odborných elektrotechnických předmětů. Proto jí byla věnována značná pozornost. Výuka byla vedena tak, aby byly respektovány požadavky odborné výuky a současně se dosáhlo takových výsledků vzdělávání, které umožní absolventům naší školy pokračovat v různých formách pomaturitního studia.

Z hlediska klíčových dovedností byl kladen důraz zejména na:

- komunikativní dovednosti
- dovednost analyzovat a řešit problémy
- uplatnění teoretických poznatků v odborném vzdělávání i v praktickém životě

Vyučující sekce přírodovědných předmětů zajišťovali v minulém školním roce vzdělávání v předmětech matematika a fyzika pro všechny obory studia, dále chemie a ekologie v prvních ročnících vybraných oborů.

Z hlediska efektivnosti byly používány různé formy výuky. Kromě frontální výuky to byla práce v malých skupinách (dvojcích), případně problémová výuka, kde žáci museli daný problém analyzovat a hledat vhodnou metodu řešení. To přispělo k získání znalostí z daného předmětu, k aktivnímu přístupu ve vyučování, k rozvoji schopností komunikace a spolupráce se spolužáky.

Žáci prvních ročníků absolvovali vstupní testy z matematiky. Zjišťují základní znalosti, schopnost aplikovat získané poznatky při řešení úloh. Nutno podotknout, že u mnoha žáků jsou znalosti ze ZŠ dosti slabé.

Dále pokračuje na základě zkušeností z předchozích let, výuka předmětu **aplikovaná matematika**, v rámci úprav ŠVP pro obor **Elektrikář – silnoproud**. Účelem je zlepšit řešení praktických úloh v základech elektrotechniky.

Pro oživení výuky je v některých hodinách matematiky a fyziky využíván dataprojektor. V matematice pro zadání písemných prací a také pro vzorové řešení zadaných úloh. Ve fyzice rovněž pro zadání testů a zejména na modelování různých jevů, pro snadnější pochopení probírané látky. Výuka chemie a ekologie byla doplněna exkurzemi v různých firmách, např. spalovně Brno, ekologickém centru Lipka, polymerním institutu. Zde proběhla debata o problémech s odpady, nárocích na technická řešení, o příslušných evropských normách, o problémech chemické výroby.

V matematice se vyučovalo podle učebnic Matematika pro střední odborné školy 1. - 5.díl. Pro doplnění se používala Sběrka úloh z matematiky pro SOŠ,SOU a nástavbové studium i starší učebnice Sběrka úloh z matematiky pro SOŠ a studijní obory SOU 1. a 2. díl.

V učňovských oborech se vyučovalo podle učebnice Matematika pro dvouleté a tříleté obory.

Ve fyzice se učilo podle učebnice Fyzika pro střední školy 1. a 2. díl, v chemii se používala učebnice Chemie pro studijní obory SOŠ a SOU nechemické zaměření. Ekologie se vyučovala podle učebnice Základy ekologie pro ZŠ a SOU.

Naši žáci se podíleli na testování v rámci přípravy k společné části MZ, kterou organizuje firma SCIO – maturitní trénink ve dvou termínech – zima a jaro. Žáci si zde ověřili aktuální znalosti i jejich zlepšování s blížící se maturitou.

Usilí vyučujících dosáhnout co nejlepších výsledků bylo mnohdy ovlivněno nezájmem ze strany žáků.

V prvních ročnících maturitních oborů se objevují žáci se známkou dostatečný ze základní školy, což ztěžuje celkovou kvalitu výuky a žáci mají potíže zvládnout učivo 1. ročníku

Lze konstatovat, že spojováním tříd z organizačních důvodů do celků o 30 žácích, zvláště u učebních oborů, činí výuku mnohem obtížnější.

Do pedagogického sboru už byl plně zapracován kvalifikovaný a aprobovaný učitel Mgr. Tomáš Křivánek, působící ve škole od února 2014, který výuku M a Fy ještě zatraktivnil.

## Sekce odborného výcviku a praxe

Odborný výcvik byl realizován v odborných dílnách a laboratořích v ISS Sokolnice a na odloučeném pracovišti v Energetických strojírnách Brno a. s. na Vídeňské ulici č. 99. Škola smluvně zajistila pracoviště firem a organizací a zřídila montážní pracoviště pro oblast energetiky v Divákách a v Kloboukách u Brna. Na těchto pracovištích žáci prováděli rekonstrukce sítí nízkého napětí včetně domovních přípojek a venkovního osvětlení.

V tomto období se téměř podařilo dostatečně vybavit stávající dílny po materiální i technické stránce. Vzhledem k poměrně rychlému vývoji v tomto oboru, zejména v oblasti IT, je však nutno držet dostatečný krok se současným stavem techniky a dílny praktického vyučování neustále modernizovat.

Dílny byly vybaveny novými počítači, na kterých žáci programují inteligentní instalace, programovatelné relé LOGO, různé druhy robotů a navrhují různá zapojení.

Někteří žáci vykonávali odbornou praxi u smluvních partnerů školy.

Na těchto pracovištích mohli žáci uplatnit teoretické znalosti získané ve škole, přímo v praxi. V tomto období prováděli žáci, pod dohledem učitelů OV, elektroinstalace několika rodinných domů včetně inteligentních instalací.

Na odloučeném pracovišti byla modernizována učebna IT, byly zakoupeny nové technologie pro tvorbu datových sítí a zánovní počítače s novějším operačním systémem. V učebně IT tak můžeme docílit profesionální tvorby datových sítí, se kterými se mohou žáci potkat kdekoliv v praxi. V současné době si žáci v rámci výuky realizují novou datovou síť, instalují nové komponenty (routery, swiche, tiskové servery a pod). Vznikly také nové výukové materiály v rámci projektu ESF.

Naši žáci se podíleli na rekonstrukci části elektroinstalace budovy dílen. Učitelé OV se průběžně podílejí na výrobě a opravách názorných didaktických pomůcek, veškerých opravách elektroinstalací na učilišti. Většina učitelů OV si zvyšuje své vzdělání na vysoké škole a navštěvuje různé druhy odborných školení a seminářů. Dva učitelé OV úspěšně složily zkoušky revizního technika v oboru elektro. Škola zajišťuje odborný výcvik také na pracovištích firem a organizací v celém Jihomoravském kraji. Žáci mají možnost se seznámit s nejnovějšími technologiemi, vhodnými podmínkami pro výkon své profese a poznat provozy celé řady podniků a firem. Řada absolventů již získala u těchto firem zaměstnání.





Tato praxe je uplatňována u oborů autoelektrikář, elektrotechnik, elektrikář – silnoproud. Mezi nejvýznamnější partnery školy patří: E.ON, OHL ŽS Brno, Energetické strojírny Brno - Elektrické stroje, Energetické strojírny Brno – Rozvaděče, Honeywell spol. s r.o. Elektromontáže Holík, Elstar Plus, Konekta Výtahy, Šenop-výtahy, ABB s.r.o, Cimacool, autorizované servisy, RENOCAR, AZ SERVIS, K.E.I., AGROTECH, AUTOBAYER, SCANIA, TOURBUS, IVECO, NISSAN, TOPCENTRUM, VISTACAR, PORSCHE Brno  
Škola i v letošním školním roce pokračovala ve výuce odborného výcviku žáků školy F. D. Roosewelta Brno. Při této práci byl kladen důraz na individuální přístup ke studentům a integraci budoucích absolventů do společnosti a jejich uplatnění na trhu práce.

**Pro veřejnost jsme prováděli formou zakázek tyto pracovní činnosti:**

- převíjení jednofázových a třífázových elektromotorů do 5kW
- převíjení a navíjení jednofázových transformátorů
- převíjení cívek el. přístrojů
- revize ručního elektrického nářadí
- celkové domovní elektroinstalace
- průmyslové elektroinstalace
- inteligentní elektroinstalace
- jednoduché zámečnické práce
- výroba a opravy názorných didaktických pomůcek
- jednoduché zámečnické a svářečské práce

## ČÁST VI.: PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Přijímací řízení proběhlo ve třech kolech. První kolo se uskutečnilo v řádném termínu, počty přihlášených a přijatých jsou uvedeny v následující tabulce. Zájemci o studium ve studijních oborech konali písemnou přijímací zkoušku formou testu všeobecných studijních předpokladů. Uchazeči o studium v učebních oborech byli přijímáni na základě studijních výsledků v 8. a 9. ročníku základních škol.

### Údaje o přijímacím řízení

Obor		1.kolo - počet		Další kola - počet	
Kód	Název (forma)	přihlášených	přijatých	přihlášených	přijatých
2657H01	Autoelektrikář	13	13	2	2
2641L01	Mechanik elektrotechnik	39	39	3	3
2651H02	Elektrikář - silnoproud	28	28	0	0
2652H01	Elektromech. pro zařiz. a přístř.	11	10	1	1
		<b>91</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Z celkového počtu 97 přijatých žáků ke studiu ve školním roce 2015/16 potvrdilo skutečný zájem o studium v naší škole doručením zápisových lístků 58 žáků. Někteří žáci přestoupili ke studiu do vyšších ročníků z jiných středních škol, kde je studium nenaplnilo nebo se jim ve studiu z nejrůznějších důvodů nedařilo. Pokud dovoluje kapacita a počet míst ve třídách, tito žáci po úspěšném vykonání předepsaných rozdílových zkoušek mohou být ke studiu přijati.

## ČÁST VII.: PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program sociálně patologických jevů

1. Program je vypracován na základě závažných negativních jevů ve společnosti, které se dotýkají dětí a mládeže:

- snižuje se věk prvního kontaktu s drogou
- snadná dostupnost drog
- společnost některé drogy toleruje (alkohol, kouření)
- problémy s drogou ve společnosti narůstají
- narůstá kriminalita v závislosti na droze
- zvýšení kriminality a delikvence u mladistvých
- výskyt virtuálních drog (počítače, televize, video) a patologického hráčství (gambling)
- záškoláctví
- šikanování, vandalismus a jiné formy násilného chování
- xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus

### **2. Cíle minimálního preventivního programu:**

- osvěta žáků prvních a druhých ročníků v oblasti prevence zneužívání návykových látek a dalších již uvedených sociálně patologických jevů
- aktivní přístup žáků ke zdravému životnímu stylu (sport, zájmové kroužky, aktivní využití volného času)

### **3. Cílové skupiny minimálního preventivního programu**

Hlavní část minimálního preventivního programu je zaměřena na žáky 1. a 2. ročníků naší školy (přednášky, semináře, projekty). Žáci 3. a 4. se pak účastní přednášek na speciálně vybraná aktuální témata prevence SPJ.

### **4. Základní principy preventivních opatření, kterými škola, učitel, mistr, vychovatel, ve spolupráci s rodinou, mohou přispět k odolnosti mládeže vůči sociálně patologickým jevům.**

Metody jsou založené na principu aktivního sociálního učení a využívání peer - prvků. V rodině i ve škole je třeba vytvořit podmínky výchovy a vzdělávání k vyváženému rozvoji osobnosti:

- zvyšovat odolnost dětí proti stresům
- snažit se odbourávat dlouhodobé frustrace
- naučit je zvládat životní problémy a konflikty
- vychovávat k asertivnímu chování a sebekontrolě

#### **A. V rámci organizace života školy je zajištěna:**

- poradenská činnost - metodik prevence soc. patol. jevů, výchovný poradce, třídní učitel, ostatní pedagogičtí a výchovní pracovníci
- informovanost studentů i pedagogů o poradenských možnostech mimo školu
- vzájemná informovanost žáků, pedagogů a vedení školy o chodu a problémech školy
  - třídnické hodiny
  - pravidelná setkání třídních samospráv s vedením školy
- spolupráce všech výchovných a pedagogických pracovníků s aktivisty z řad studentů
- pedagogové a výchovní pracovníci se vzájemně informují na pravidelných pedagogických radách i mimo ně a získané vědomosti uplatňují ve výuce i mimo školu
- zásady minimálně preventivního programu jsou zakotveny ve školním řádu
- podpora a zajišťování pozitivních a zájmových aktivit
- adaptační kurzy pro žáky 1. roč. na začátku škol. roku, za účasti tř. učitele a dalšího učitele
  - v rámci teoretické výuky - výstavy, odborné exkurze
  - v rámci odborného výcviku - odborné exkurze
  - v rámci výchovy mimo vyučování
  - organizace zájmových kroužků - PC, šachy, Videoklub, aerobik, kalnetika, kroužky anglického a německého jazyka
  - možnost sportovních aktivit - tenis, stolní tenis, posilovna, volejbal, fotbal, košíková, plavání (zajištěný bazén 1x za 14 dní), kuželky (zajištěna kuželna 1x za 14 dní), účast na sportovních zápasech
  - organizace kulturních akcí - divadelní a filmová představení, koncerty
- působení i nepedagogických zaměstnanců školy
- prezentace filmů s tematikou soc. pat. jevů - VMV - v rámci Videoklubu
  - Teoretická výuka (ON, TV)
- organizace přednášek a besed s odborníky z oblasti prevence sociálně patologických jevů (okresní metodik prevence, městská policie Brno, nadace Podané ruce a jiné organizace)
- účast na akcích s protidrogovou tematikou a tematikou dětí z dětských domovů (Projekt Šance – sbírka pro „Děti ulice“ apod.)
- projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů

#### **B. V rámci výuky a vzdělávání**

Dle koncepce jednotlivých předmětů a struktury v učebním předmětu:

- vzdělávání v rámci zdravého životního stylu
- občanská, právní, etická a estetická výchova (hodnoty, postoje zaměření, chování)

### **C. Vzdělávání pedagogických a výchovných pracovníků:**

- pravidelné doškolování metodika prevence a výchovného poradce - dle aktuální nabídky školení a seminářů
- pravidelné doškolování pedagogických a výchovných pracovníků metodikem prevence – na pedagogických radách, poradách úseků, případně dle aktuální situace
- pedagogové a výchovní pracovníci jsou pravidelně seznamováni s možnostmi poradenství mimo školu (instituce, kontaktní adresy a osoby apod.)
- pedagogové a výchovní pracovníci
  - využívají možnosti spolupráce oddělení sociální prevence, sociálních odborů, oddělení péče o dítě, kurátory a policii
  - společně řeší vzniklé problémy (úsek TV, OV a VMV)
  - věnují pozornost rizikovým skupinám
  - potírají kouření, alkohol a návykové látky
  - drogy a jiné návykové látky činí ve škole nedostupné
  - důsledně kontrolují dodržování školního řádu

### **D. Spolupráce s rodiči**

#### **Škola nabízí rodičům nebo zákonným zástupcům**

- pravidelné třídní schůzky 2x za rok, konzultační dny 2x za rok
- schůzky rodičů a žáků 1. ročníků - před zahájením školního roku (za účasti metodika prevence soc. pat. jevů )
- návštěvu rodiče ve škole neomezeně
- možnost telefonického rozhovoru
- písemný kontakt

Rodiče jsou na začátku školního roku písemně seznámeni s postupem omlouvání absence - potvrdí podpisem

Rodiče jsou na začátku školního roku písemně seznámeni s postupem školských úřadů - škol a školských zařízení v případě výskytu zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízení - potvrdí podpisem

Rodiče jsou na začátku školního roku písemně seznámeni s postupem školských úřadů - škol a školských zařízení v případě výskytu omezování osobní svobody (šikana) - potvrdí podpisem

#### **Spolupráce pedagogů a výchovných pracovníků s rodiči**

##### **Třídní učitelé**

- na třídních schůzkách informují rodiče nebo zákonné zástupce
  - o důležitých otázkách týkajících se chodu školy, o situaci v příslušné třídě, upozorňují na nežádoucí jevy ve třídě
  - seznamují je s prevencí sociálně patologických jevů
  - individuálně informují rodiče o prospěchu, chování a absenci žáka a řeší problémy
- okamžitě kontaktují rodiče nebo zákonného zástupce a informují o vzniklých problémech, které se týkají prospěchu chování a absence - telefonicky, telegramem, dopisem

Ostatní pedagogičtí a výchovní pracovníci řeší taktéž okamžitě vzniklé problémy.

### **E. Uplatňování přiměřených represivních nástrojů**

#### **a) užívání a dealerství návykových látek**

V celém areálu školy i na externích pracovištích je zajištěna důsledná kontrola, která je zaměřena proti možnosti kouření, požívání alkoholu a dalších návykových látek - všichni zaměstnanci ISS.

Kouření, požívání alkoholu a dalších návykových látek je považováno za hrubé porušení školního řádu.

v případě podezření na zneužívání návykové látky používáme těchto časově sladěných postupů:

- diskrétní šetření, pohovor s dítětem
- při důvodném podezření kontaktujeme rodiče nebo zákonného zástupce
- v případě negativní reakce rodičů na sdělené skutečnosti a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči, uvědomíme sociální odbor také orgán sociálně-právní ochrany

V akutním případě, po průkazném zjištění zneužívání návykové látky ve škole, nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování ředitel školy nebo pracovník školy pověřený dle pokynu ministra:

- kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče nebo zákonného zástupce
- uvědomí školský úřad
- škola má také zákonnou povinnost oznámit skutečnost příslušným policejním orgánům a také orgánům sociálně-právní ochrany, ať už se jedná o trestný čin nebo jen o přestupek

V případě dealerství nebo podezření na porušení §217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy) nebo zanedbání povinné péče:

- uvědomí oddělení péče o dítě, odd. sociální prevence sociálního odboru OÚ
- škola má opět zákonnou povinnost oznámit skutečnost příslušným policejním orgánům, rodičům žáka a také orgánům sociálně-právní ochrany

#### **b) omezování osobní svobody (šikanování)**

**Pro řešení krizových situací spadajících do této oblasti byly vytvořeny metodické materiály, schváleny vedením školy a školskou radou ISS, které slouží jako metodický podklad**

**Krizový scénář I.**

**Krizový scénář II.**

**Poplachový plán**

**Tabulka identifikace šikany**

Pro potrestání agresorů lze pak v souladu s těmito materiály užít následující výchovná opatření:

- napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, podmíněné vyloučení a vyloučení ze studia.
- snížení známky z chování.
- převedení do jiné třídy, pracovní či výchovné skupiny
- doporučení rodičům obětí i agresorů návštěvy v ambulanci oddělení střediska výchovné péče pro děti a mládež nebo v jiných obdobných poradnách

V mimořádných případech se užijí další opatření:

- doporučení rodičům na dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučení realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu.
- podání návrhu orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu
- vyzoomění policejního orgánu, došlo-li k závažnějšímu případu šikanování  
Oběti šikanování se doporučuje nabídnout psychologickou PPP nebo jiné poradenské pracoviště.

S tímto postupem škola seznamuje všechny rodiče, ev. zákonné zástupce.



## ČÁST VIII.: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Na začátku školního roku byl sestaven Roční realizační plán EVVO. Při uplatnění environmentální výchovy byli zapojeni všichni učitelé a v době mimoškolní činnosti i vychovatelé. Rovněž do ekologizace provozu školy se zapojili všichni zaměstnanci školy.

V teoretické výuce se uplatňovala EV ve všech předmětech, učitelé připravili přehled témat, aby bylo zajištěno vhodné působení na žáky a propojení témat mezi předměty. Exkurze se pořádaly v rámci jednotlivých předmětů, taktéž byly využity aktuální nabídky muzeí, výstav, Urban centra aj. Škola zajistila výukové filmy od nevládních organizací, odborných firem a energetických společností, které jsou začleněny do výuky. Žáci mají možnost půjčovat si časopisy zasílané ze SEV Lipka, nebo si půjčit časopisy, knihy a DVD ve školní knihovně.

<i>Akce / cílová skupina</i>	<i>Termín</i>	<i>Kdo</i>
Účast pedagogů na DVPP	průběžně	vedení školy
Školní jídelna – zdravá výživa / žáci, zaměstnanci	průběžně	vedoucí školní jídelny
Estetický vzhled tříd a prostor školy / žáci a zaměstnanci	průběžně	třídní učitelé, technický personál
Informace na nástěnkách s ekologickou tematikou / žáci a učitelé	školní rok průběžně	koordinátor
Informace na podporu efektivního třídění odpadu / žáci a učitelé	průběžně	koordinátor
Účast na MSV / žáci a učitelé	září	učitelé
Účast na regionální konferenci, využití získaných námětů / učitelé ZEK, ON	listopad	koordinátor, učitelé ZEK, ON
Odborná exkurze do přečerpávací hydroelektrárny Dlouhé stráně / žáci v OV Vodní elektrárna – Veselí n.Moravou	listopad	mistři OV učitelé odborných předmětů
Praha – kulturně poznávací zájezd, divadlo / žáci Výukový program – Jaké je být cizincem	prosinec	vychovatelé učitelé ON
Vánoční koncert / žáci a zaměstnanci školy	prosinec	Dufková
Ekologický výukový program Šaty dělají člověka	únor	Moudrá, Řičánková
Odborná exkurze – Škoda auto / 1. a 2. ročníky AE	březen	učitelé odborných předmětů
Výukové programy – SEV Lipka	březen - duben	učitelé ZEK a CH

Poznáváme ČR – historie, kultura, průmysl / studenti z Kragujevace a Darmstadtu	březen - duben	Čermáková
Praha - kulturně poznávací zájezd, divadelní představení / žáci a zaměstnanci školy	duben	vychovatelé
Den Země / 1. – 3. Ročníky	duben	Koordinátor
Terénní výuka – botanická zahrada / 1. ročníky	květen	učitelé ZEK
Terénní výuka – chráněná území v okolí Brna / 1. – 3. ročníky	květen	učitelé ZEK a CH
Odborná exkurze do vozovny DPM Brna / 2. – 3. ročníky	květen	učitelé odborných předmětů
Odborné exkurze – vodní a jaderné elektrárny / 3.a4. ročníky	červen	učitelé odborných předmětů
Sportovní den / 1. – 3. ročníky	červen	učitelé TV
Planetárium M. K. Brno / 2. ročníky	červen	učitelé fyziky
Mohyla míru / 1. ročníky	červen	učitelé ON a dějepisu
Technické muzeum Brno / 2. ročníky	červen	učitelé odborných předmětů

Roční realizační plán EVVO je sestavován na začátku každého školního roku. K uplatnění environmentální výchovy je třeba, aby se na těchto aktivitách podílelo co nejvíce učitelů a v době mimoškolní činnosti i vychovatelů. Rovněž do ekologizace provozu školy se zapojí všichni zaměstnanci školy.



Žáci i zaměstnanci školy se podle situace zapojují do humanitárních akcí. Při zahraničních studijních pobytech se žáci seznamují s novými podmínkami i prostředím a vykonávají praxi v těchto evropských státech. Zahraniční žáci a jejich učitelé mají možnost poznat naši zemi, její historii a kulturu. S přihlédnutím k jejich profesnímu zaměření jsou odborné exkurze prováděny v odpovídajících firmách, jaderných a vodních elektrárnách.

Interiér školy je zkrášlen zelení, prostory chodeb jsou výrazné, veselé, barevně sladěné, barevně jsou upraveny i jednotlivé třídy a učebny. Estetické působení prostředí a vlídná atmosféra na škole je snahou všech zaměstnanců. Školní jídelna zabezpečuje celodenní stravování žáků i účastníků kurzů a školení.

S výsledky činnosti naší školy se může veřejnost seznámit v tiskových materiálech, na internetových stránkách školy, na strojírenském veletrhu i veletrzích středních škol v Brně, Hodoníně, Vyškově, Třebíči, Žďáru nad Sázavou, Břeclavi a při pořádání dnů otevřených dveří, dnů techniky a oborových dnů.

Všechny aktivity přispívají ke zvyšování informovanosti žáků a směřují k naplňování stanovených dlouhodobých cílů.



## ČÁST IX.: VÝCHOVA MIMO VYUČOVÁNÍ

Sídlo DM	Integrovaná střední škola, Sokolnice 496		
Počet ložnic	43		
Počet studoven	4		
Počet ubytovaných	121		

Výchova mimo vyučování na domově mládeže v letech 2014 až 2015 byla organizována tak, aby docházelo k harmonickému rozvoji osobnosti žáků v oblasti kognitivní, afektivní a psychomotorické a aby se domov mládeže stal pro žáky druhým domovem, a v některých případech i lepším domovem, než jaký mohli žáci prožít doposud. Na domově mládeže byli ubytováni čeští žáci ISS v režimu neděle až pátek a srbsí žáci v nepřetržitém režimu, kteří odjížděli domů o podzimních, vánočních a jarních prázdninách.

### Podmínky VMV

#### ***Pedagogické podmínky VMV :***

O žáky 1. až 4. ročníků ubytovaných na domově mládeže se starali tito pedagogičtí pracovníci: jeden zástupce ředitele pro VMV, jeden vychovatel a tři vychovatelky, jejichž věkový průměr byl 56 let. Jejich činnost byla zaměřena především na efektivní organizování volného času žáků ubytovaných na domově mládeže, zejména zabezpečení klidné a ničím nerušené přípravy na vyučování a organizování volnočasových aktivit žáků na základě jejich dobrovolnosti a osobního zájmu, a to zejména:

- zajištění kvalitních podmínek k samostudiu a doučování žáků
- důraz na vlastní aktivitu ubytovaných žáků
- navázání spolupráce s rodiči ubytovaných žáků
- vedení ubytovaných k estetickému cítění, osobní hygieně, pořádku, třídění odpadů,
- vedení ubytovaných k etickým normám, slušnému chování, ohleduplnosti, úctě k ostatním lidem a žákům
- ke snižování sociálně patologických jevů
- napomáhání při řešení osobních a rodinných problémů
- diagnostická činnost při problémovém chování ubytovaných
- nabídka zájmové činnosti na DM
- využití nabídek vzdělávacích a kulturních zařízení v Brně

#### ***Materiální podmínky VMV :***

byly na dobré úrovni, pokoje prvních ročníků a žáků přijatých ze Srbska byly vymalovány a všechny příkrývky a deky na postele byly vyčištěny v čistírně. Byly zakoupeny nové deky na postele. Ve čtvrtém patře byly vyměněny všechny dveře do pokojů za protipožární. Ve druhém patře byla na chodbě položena dlažba.

Ubytování žáci dále využívali PC v informačním centru DM, ve kterém měli k dispozici PC s možností připojení na internet. Dále byla také využívána počítačová učebna ve škole, která sloužila žákům k přípravě na vyučování, zpracovávání projektů, seminárních prací a také k hraní různých her. Zájemci byli přesně evidováni, aby nedocházelo k poškozování výpočetní techniky ani vnitřní počítačové sítě a nainstalovaných programů. Ve všech prostorách DM bylo zřízeno připojení WIFI.

Na klubovnách byla k dispozici audiovizuální technika - a to televizory s možností připojení TV her, videopřehrávače a DVD rekordéry

Jako každoročně byla doplněna knihovna novými knihami, koupen jeden nový televizor. K sledování sportovních utkání byly k lepšímu sportovnímu zážitku využívány dataprojektory. Čajové kuchyňky na patrech DM byly dovybaveny základním nádobím. Ke spokojenosti ubytovaných žáků slouží moderní kuchyně s jídelnou, která je součástí školy a domova mládeže a zabezpečuje stravování žáků 5 krát denně s možností objednávání stravy z domova přes internet.

### **Akce organizované vychovateli ve šk.roce 2014/15**

*V oblasti kulturní se jednalo o tyto aktivity:*

- návštěvy koncertů populární a vážné hudby
- návštěvy divadelních představení
- návštěvy filmových představení
- Mikulášská besídka
- návštěva „Vánočních trhů“ a kulturního vystoupení v Brně
- návštěva muzikálu v Praze
- návštěva Národního divadla v Praze
- zajištění tanečních pro druhé ročníky
- táboráky s opékáním buřtů
- organizování školního plesu
- pomoc při organizování mimoškolních aktivit žáků z partnerských škol z Německa, Slovenska a Srbska



*V oblasti sportovní se jednalo o tyto aktivity:*



- turnaj ve stolním tenise ve společenské místnosti ISS
- fotbalová utkání na venkovním hřišti
- florbal
- pravidelné návštěvy žáků v posilovně na DM
- návštěvy kuželny v Orlovně v Telnici a bowlingu v Brně a soutěž o nejlepšího kuželkáře
- šipky a následný turnaj
- šachy a šachový turnaj za účasti dalších dvou DM
- návštěvy fotbalových, hokejových a basketbalových utkání
- návštěva motokár
- návštěva lanového centra
- turnaj ve střelbě
- sedmiboj dvojic
- přespolní běh
- návštěvy bazénu a aquacenter v Brně
- Paintball



Všechny tyto aktivity byly konány s odborným pedagogickým dozorem. Za celý školní rok nebylo zaznamenáno vážnější zranění. Na konci školního roku proběhlo vyhodnocení nejlepšího pokoje na DM. Při hodnocení rozhodovala aktivita žáků při činnostech organizovaných VMV, chování žáků, udržování pořádku na pokoji a DM.

Nejlepší pokoj byl odměněn věcnou cenou předáním věcné odměny.

## Dodržování řádu domova mládeže :

U většiny žáků nedocházelo v průběhu školního roku k závažnějším formám porušování Řádu domova mládeže. Problémy se vyskytly u části ubytovaných s přezouváním na domově mládeže a s udržováním pořádku na pokojích. U několika málo jedinců, vznikly problémy s požíváním alkoholu na vycházkách a kouřením žáků v areálu ISS ve večerních a nočních hodinách.

### **Mimoškolní aktivity organizované vychovateli:**

Zaměření kroužků	Počet
Jazykové	1
Umělecké	1
Sportovní	5
Jiné	1
<b>Celkem</b>	<b>8</b>

#### *Sportovní aktivity:*

malá kopaná	florbal
nohejbal	košíková
střelba ze vzduchovky	stolní tenis
posilovna	šachy
šipky	kuželky v Orlovně v Telnici
bowling v Brně Tuřanech	Tenis

#### *Ostatní aktivity:*

kurzy základních tanečních studio Starlet Brno
návštěvy brněnských divadel, kin a výstav
zájezdy na muzikály a divadelní představení do Prahy – 2x ročně

## ČÁST X.: ÚČAST V SOUTĚŽÍCH

### **Účast žáků v soutěžích**

Celostátní přehlídka odborných dovedností Hradec Králové – 3. místo družstvo, 4. a 8. místo jednotlivci
Přebor JMK v alpském lyžování – 7.místo družstvo a 4. snowboard a 6. místo lyže
Angličtinář roku – 123. místo v pořadí škol a 309. místo jednotlivci
Jizerská padesátka
Pohár českého florbalu – 1. místo v okresním kole
Soutěž odborných dovedností Hustopeče – 2. a 8. místo v kategorii jednotlivců
Pohár rektora Univerzity obrany
Graphic Vizual a Vector King Praha – soutěž počítačových grafiků – 2 žáci v celostátním kole
Fotbalový turnaj O pohár Josefa Masopusta – krajské finále

## ČÁST XI.: SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI SUBJEKTY A PODNIKY

Spolupráce školy s dalšími subjekty (jiná škola, občanská, zájmová sdružení...)

Spolupráce s Českým svazem zaměstnavatelů v energetice - ředitel školy je členem představenstva svazu
Asociace elektrotechnického a energetického vzdělávání
Úřad práce Brno-venkov
Brněnský manažerský klub
Střední škola F.D. Roosevelta pro tělesně postižené, Brno
ISS - COP Olomoucká Brno
SOŠ - COP Hluboká nad Vltavou
SOŠE a S Chomutov
SŠE Ostrava
SŠ a COP Praha
SOŠ a SOU Plzeň
SOŠ a SOU Trnkova Brno

Škola velmi úzce spolupracuje s Českým svazem zaměstnavatelů v energetice, účastní se společných projektů, mezinárodních soutěží dovednosti, spolupracuje při tvorbě učebních dokumentů, zastupuje energetické školství na propagačních akcích v regionu, např. MSV Brno aj.

Významně spolupracuje s Úřadem práce Brno-venkov, zejména při zajišťování rekvalifikačních kurzů nezaměstnaných uchazečů o práci a v oblasti volby povolání.

Významná je také spolupráce s dalšími středními školami z celé ČR.

**Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty**

E.ON Česká republika s.r.o.	ČEZ Distribuční služby, s.r.o.
ČEZ a.s.	Pražská energetika, a.s.
ČEPS a.s.	International Power Opatovice, a.s.
ENSTO Czech a.s.	RGV, a.s.
TYCO a.s.	ELTECH, s.r.o.
DRIBO spol s r.o.	Energetické strojírny Brno, a.s.
Automedia s.r.o.	3M, s.r.o.
ABB a.s.	OHL ŽS Brno, a.s.
Porsche Brno a.s.	Výtahy Slavík
Konekta a.s.	Elektro Holík
Moderní elektroinstalace a.s.	Auto Bayer, s.r.o.
AZ Servis s.r.o.	Autostyl Brno, s.r.o.
Agrotec Hustopeče s.r.o.	ESTA Ivančice, s.r.o.

Škola spolupracuje v rámci celé republiky s několika desítkami výrobních podniků a podnikatelských subjektů. Spolupráce je zaměřena na konzultační činnosti při přípravě obsahu odborného vzdělávání (potřeby a požadavky praxe, konzultace k tvorbě ŠVP, atd.), dále v zajišťování odborné praxe studentů na pracovištích firem, při realizaci zakázek produktivní práce žáků, uplatnění absolventů školy na trhu práce. Škola zajišťuje pro zaměstnance těchto firem program dalšího vzdělávání.

Významná pro školu i žáky je spolupráce s f. E.ON ČR. Společnost sponzoruje vybrané žáky studijního oboru Technik silnoproudých zařízení, významná je i spolupráce se školou.

## **ČÁST XII**

### **Údaje o aktivitách školy a prezentaci na veřejnosti**

Mezinárodní strojírenský veletrh Brno - prezentace ve společném stánku s ČSZE Praha
Veletrh škol Hodonín
Burza škol okresu Břeclav
Veletrh vzdělávání Vyškov
Veletrh vzdělávání Žďár nad Sázavou
Veletrh vzdělávání Brno
Prezentace školy v základních školách a na ÚP
Školní ples
Účast žáků školy na veřejných sbírkách Šance pro život
Práce školy v ekologickém programu Mrkev
Spolupráce školy s ekologickým zařízením Lipka Brno
Besedy s žáky základních škol v rámci projektu Moje volba – moje budoucnost
Lyžařský výcvikový kurz v Krkonoších
Účast školy v soutěži odborných dovedností České Budějovice
Účast školy v mezinárodních programech Leonardo da Vinci
Aktivní práce v mezinárodním programu Energie bez hranic
Multilaterální projekt "CETRAEL" (SRN, Finsko, Slovensko a Česká republika)
Setkání představenstev ČSZE a SSZE
Vánoční zpívání
Mezigenerační besedy

## **ČÁST XII.: ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**

	Hlavní činnost v tis.		Vedlejší činnost v tis.
Náklady	48 968,46	Náklady	7 734,02
Výnosy	48 979,02	Výnosy	8 229,49
Výsledek	10,56	Výsledek	495,47

Hospodářský výsledek celkem ve výši 506 037,82 Kč  
byl rozdělen do majetkových fondů takto:

Fond odměn:	101 200,- Kč
Rezervní fond:	404 837,82 Kč

## ČÁST XIII.: Úsek dalšího vzdělávání a projektů

### **XII. Úsek dalšího vzdělávání a projektů**

Úsek dalšího vzdělávání a projektů začal pracovat od 1. 5. 2010.

Vedoucí úseku: Ing. Eva Dařenová

Pracovníci v dalším vzdělávání:

Organizační pracovnice: Hana Golisová

Lektoři:

Mgr. Marek Jelínek, Bc. Jiří Ševčík, Ing. Svatava Kocmanová, Ing. Jaroslav Slabý, Ing. Václav Hůrka, Ing. Zdeněk Hradil, Ing. Petr Milde, Mgr. Petr Matyáš, Mgr. Martin Robeš, Mgr. Zdeněk Brabec, Bc. Karel Luskač, Mgr. Marcel Jahoda

Projektoví pracovníci:

Dle personálního obsazení projektů.

### **Další vzdělávání:**

Škola organizuje ve spolupráci se sociálními partnery, úřady práce a dalšími institucemi další vzdělávání pracovníků v oblasti elektrotechniky a energetiky. Škola obdržela na základě zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání od Ministerstva průmyslu a obchodu ČR autorizace k níže uvedeným profesním kvalifikacím:

- Montér elektrických instalací (26-017-H)
- Montér elektrických sítí (26-018-H)
- Montér elektrických rozvaděčů (26-019-H)
- Montér slaboproudých zařízení (26-020-H)
- Montér hromosvodů (26-021-H)
- Montér kabelových technologií pro silnoproud (26-013-H)
- Elektromontér fotovoltaických systémů (26-014-H)
- Elektromechanik pro výtahy (26-011-H)
- Zámečnick (23-003-H)

Škola dále organizovala tyto vzdělávací akce:

- a) Přípravný kurz zaměřený na teoretickou a praktickou přípravu uchazečů ke zkouškám z jednotlivých profesních kvalifikací a přípravu k vykonání závěrečné zkoušky oboru Elektrikář.

• Montér elektrických instalací (26-017-H)	31 účastníků
• Montér elektrických sítí (26-018-H)	31 účastníků
• Montér elektrických rozvaděčů (26-019-H)	31 účastníků
• Montér slaboproudých zařízení (26-020-H)	31 účastníků
• Montér hromosvodů (26-021-H)	31 účastníků
- b) školení a zkoušky dle vyhlášky č. 50/78 Sb. o odborné způsobilosti pracovníků v elektrotechnice
- c) kurzy montérů kabelových souborů
- d) kurzy na izolované venkovní vedení
- e) kurzy pro práce prováděné pod napětím
- f) školení ENSLO
- g) Technické vzdělávání-E.ON





Kurzy kabelových technologií a prací pod napětím.

### **Projekty:**

#### ***Projekty podporované Evropským sociálním fondem a ČR***

*1. Projekty podporované Evropským sociálním fondem v ČR v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost kde je škola nositelem projektu.*

#### ***CZ.1.07/1.1.16/01.0006 „Najdi si cestu k technice“***

Realizace: 1.5.2012 – 30.3.2015

Projekt je zaměřený na zviditelnění a podporu vzdělávání technického směru, především v oblasti elektrotechniky, a pak také strojírenství. Jsou do něj zapojeni nejen studenti a pedagogové naší školy, ale také žáci a učitelé škol základních. Pro žáky 8. a 9. tříd škol z Jihomoravského kraje jsou pořádány akce techniky, kde se žáci účastní teoretické i praktické výuky za doprovodu nejen pedagogů, ale také studentů 1. – 4. ročníků naší školy. Dále jsou pořádány exkurze do vybraných firem, aby děti viděly provoz v praxi. V rámci projektu byla vybudována nová elektrotechnická dílna pro praktickou výuku v silnoproudé elektrotechnice. Byl pořízen výukový modulový systém pro elektrotechniku a strojírenství. Jsou zpracovávány písemné materiály k jednotlivým oborům, které poslouží jako nové studijní materiály a taktéž jako podklad pro nově vznikající e-learningovou aplikaci, která bude žákům usnadňovat jejich vzdělávání.

Partnerem projektu je Krajská hospodářská komora Jihomoravského kraje.



Novou elektrotechnickou dílnu využívají žáci všech ročníků.

#### ***CZ.1.07/1.1.00/44.0006 „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách v Jihomoravském kraji“.***

Realizace: 1.10.2013 – 30.6.2015

Škola je partnerem v projektu, realizátorem projektu je Jihomoravský kraj.

Cílem projektu je investiční a metodická podpora přírodovědného a technického vzdělávání na základních a středních školách v Jihomoravském kraji. Projekt bude probíhat ve spolupráci s 30 partnery – vybranými středními školami a ně navázanými 130 základními školami z Jihomoravského kraje. Díky pořízenému modernímu vybavení odborných učeben se budou moci žáci středních a základních škol více podílet na experimentálních měřeních a praktických činnostech v rámci povinné výuky i volnočasových aktivitách školy. Učitelé středních a základních škol budou proškoleni k přímé obsluze odborných zařízení a strojů. V rámci projektu vzniknou elektronické učebnice na podporu přírodovědných a technických předmětů na středních školách, které v současné době chybí v nabídce učebnic a získají doložku MŠMT. Tato nová interaktivní forma výukových materiálů umožní žákům lépe se připravovat do výuky a snadněji pochopit probírané učivo. S ohledem na hospodárnost a účelné využití finančních prostředků není cílem projektu tvorba nových metodických materiálů, ale maximální využití stávajících, již vytvořených materiálů z realizovaných projektů OP VK zaměřených na přírodovědné a technické vzdělávání. Vzájemné sdílení a předávání příkladů dobré praxe bude hlavní náplní pravidelných krajských setkání metodiků.



Žáci základních škol se učí programovat roboty.



### ***UNIV3 – podpora procesů uznávání***

Realizace: 1.3.2013 –

*Je to národní projekt Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jehož řešitelem je Národní ústav odborného vzdělávání.*

V rámci projektu škola zpracovává rekvalifikační programy DV pro profesní kvalifikace:

- Odborný servisní pracovník (23-049-M)
- Elektrotechnik koncových vysokofrekvenčních zařízení (26-016-M)
- Instruktor indoor cycling (74-005-H)
- Instruktor Bodystyling (74-002-H)

### ***Projekty Leonardo da Vinci***

*1. Projekty podporované programem Leonardo da Vinci kde je škola nositelem projektu.*

#### ***CZ/13/LLP-LdV/PS/P/134062 „Elektromobilität“***

Realizace: 1.8.2013 – 30.6.2015

ISS Sokolnice se zapojila do tohoto projektu jako partner, předkladatelem je HEMS Darmstadt (SRN) (koordinátor). Dalším partnerem je LBS Bregenz (Rakousko).

Cílem partnerství je optimalizace přípravy na elektrotechnická povolání v oblasti odborného tématu Elektromobilita. Budou vytvořeny kompetence podporující nadnárodní učební materiály na téma



Elektromobilita, které umožní samostatné, pracovní a na obchodní procesy orientované učení. Zpracované učební materiály budou použity při výuce k povolání v příslušných oborech partnerských zemí a bude podporována kooperace v učení a spolupráce osob zodpovědných za přípravu na povolání. Proto musí být identifikovány příslušné pracovní úkoly k elektromobilitě a didakticky zpracovány pro teoretickou a praktickou výuku. Zpracované učební materiály včetně hodnotících nástrojů budou odzkoušeny ve výuce v partnerských školách a integrovány do učebních plánů. Dosud se takové nástroje vyskytují jen ojediněle. Výsledky hodnocení mají identifikovat v mezinárodním měřítku silné a slabé stránky učebních procesů a podněcovat ke zlepšení.

Další cíle jsou:

- Prohloubit a upevnit kooperaci partnerů
- Výměna požadavků na absolventy uč. oborů
- Vzájemná informovanost o systémech vzdělávání a přípravy na povolání
- Srovnat v mezinárodním měřítku požadavky hospodářské sféry na přípravu k povolání
- Podpořit mobilitu pracovních sil na evropském trhu práce
- Výměna pedagogicko-didaktických učebních materiálů a metod.



Žáci skládali elektrokolo.

### **Projekty Erasmus+**

#### **Projekt 2014-1-CZ01-KA-102-00732 Učíme se pro budoucnost**

realizace 1. 7. 2014 – 30. 6. 2016

Rozhodnutí realizovat navrhovaný projekt vychází z dlouholetých předchozích zkušeností s vysíláním žáků a pedagogů na stáže do zahraničí a z iniciativy dosavadních partnerských škol pokračovat ve spolupráci. Účastníky jsme rozdělili do dvou skupin: žáci a pedagogičtí pracovníci. Navrhovaný projekt reaguje na potřeby získávat mezinárodní zkušenosti, znalosti a dovednosti v oblasti elektrotechniky, energetiky, ICT a školství nejen v rámci ČR, ale i ze zahraničí. Nadnárodní stáž vychází z potřeby soustavně a plánovitě připravovat žáky pro výkon povolání tak, aby se dokázali prosadit na českém i evropském trhu práce díky kvalitním vědomostem a zručnostem při využívání nejnovějších technologií. Žákům chceme touto nabídkou ztraktivnit a zkvalitnit přípravu na povolání v elektrooborech, protože se na trhu práce projevuje nedostatek kvalifikovaných pracovníků. Dosavadní zkušenosti z předchozích projektů ukazují, že u žáků, kteří zahraniční stáž absolvovali, značně stoupla motivace k dosažení lepších výsledků ve vzdělávání, pobyt v zahraničí jim pomohl odbourat jazykové bariéry a jsou daleko více motivovaní k učení cizímu jazyku, získali cenné zkušenosti v prezentaci výsledků své práce, rozvíjejí se jejich sociální a komunikativní kompetence. Praxe ukazuje, že žáci se mimoto naučili pracovat s odbornými programy, obohatili si odbornou slovní zásobu, získali zkušenosti v týmové práci. Osobní účast vidíme jako velmi účinný způsob, jak zvednout kvalitu absolventů školy. Došť našich žáků pochází ze slabších sociálních rodin a účast na zahraničních stážích bude pro některé jediná možnost, jak získat multikulturní dovednosti, prohloubit komunikativní a sociální kompetence. Budou moci

uplatnit svoje dosavadní znalosti a dovednosti ze školy, poznat reálné pracovní prostředí ve firmách, do kterých v rámci stáží docházejí na praxi. Jejich prostřednictvím získají lepší povědomí o propojení vzdělávání s praxí, protože budou pracovat na modelech takových zařízení, která se používají v praxi. Další specifickou potřebou pro účastníky bude podpora mobility na evropském trhu práce, jejich flexibilita a motivace k celoživotnímu vzdělávání.

Stejně potřeby má uspokojit vysílání pedagogů z teoretického i praktického vyučování. V naší škole v současnosti dochází ke generační obměně, chceme motivovat nové a mladé pedagogy k rozvoji osobních sociálních i odborných schopností a budovat stabilní pedagogický tým. Chceme využít všechny dostupné možnosti, jak napomoci jejich profesnímu rozvoji. Účast na stáži jim má pomoci rozšířit si svoje zkušenosti o svět práce a propojit školní vzdělávání s potřebami podnikatelské sféry. Absolováním zahraniční stáže mají získat nové podněty pro zkvalitnění pedagogické práce a obohatit ji o inovativní prvky vzdělávání jak metodicky, tak i ve své odbornosti.

Dosud realizované mobility:

- a) 16. – 22. listopadu 2014 – přijímající organizace: HEMS Darmstadt, Německo, 3 pedagogové
- b) 31. 5. – 5. 6. 2015 – přijímající organizace LBS2 Bregenz, Rakousko, 2 pedagogové
- c) 13. 4. – 3. 5. 2015 – přijímající organizace HEMS Darmstadt, Německo, 8 žáků + ped. doprovod
- d) 31. 5. – 20. 6. 2015 – přijímající organizace LBS2 Bregenz, Rakousko, 2 žáci



Žáci SŠEE Sokolnice na stáži v Darmstadtu.

### **2014-1-SK01-KA201-000500\_2 "Bezpečná energie - energie pro budoucnost"**

realizace 1. 9. 2014 – 31. 8. 2016

Škola je zapojena do mezinárodního projektu jako partner. Tento projekt je zaměřený na posílení ekologického chování jednotlivců, má poukázat na potřebu racionalizace spotřeby energie, význam obnovitelných zdrojů energie. Projekt se má na problematiku zaměřit z globálního aspektu, v mezinárodním měřítku, aby účastníci pochopili, že tento problém je celosvětový.

Koordinátorskou školou celého projektu je Střední odborná škola Handlová, dalšími partnery jsou školy Integrovaná střední škola Sokolnice, Střední odborné učiliště Plzeň, Model High School of Mathematics Academician Kiril Popov Plovdiv a Maltepe anadolu Lisesi Istanbul.

Výstupem projektu bude publikace Bezpečná energie a multimediální DVD, které využijí učitelé při vyučování environmentálních témat.

V rámci projektu "Bezpečná energie – energie pro budoucnost" se vykazovaném období uskutečnily a byly ukončeny následující aktivity:

O1-A1: Vyhledávali jsme, získali a shromažďovali informace o energetické situaci v naší krajině, prostřednictvím našich zkušeností, odborné literatury, internetu a konzultací s odborníky na různé typy energie.



O1-A2: Připravili jsme příspěvek na téma “Analýza energetických zdrojů v naší krajině” v českém jazyce a přeložili do angličtiny. Presentaci jsme poskytli koordinátorské škole SOŠ Handlová Slovensko a SOUE Plzeň jako podklad pro závěrečnou analýzu energetických zdrojů.

O2-A1: Seznámili jsme se s návrhem na výběr moderních forem a metod vyučování na přípravu otevřené hodiny na téma “Bezpečná energie”, která se uskuteční v jedné z partnerských škol v Plovdivu v Bulharsku. Návrh připravili pedagogové vedoucí koordinátorské školy.

O3-A1: Žáky a pedagogy naší školy jsme na začátku projektu informovali o jeho realizaci. Při té příležitosti jsme vybrali zástupce z řad našich studentů do filmového štábu a informovali o jejich úloze v projektu při mezinárodním střetnutí v Sokolnicích.

O3-A8: Koordinátorská škola vypracovala dotazník s názvem “Šetříme elektrickou energií?” ve slovenském a anglickém jazyce a ten poskytla partnerům. My jsme dotazník přeložili do českého jazyka, nechali vyplnit studenty naší školy, zpracovali výsledky a ty poskytly koordinátorské škole SOŠ Handlová, která zabezpečí jeho finální zpracování a podá informaci o závěrech z tohoto průzkumu.

Realizované aktivity probíhaly podle plánu v předloženém projektu a podle dohodnutého harmonogramu mezi koordinátorskou školou a dalšími partnerskými školami. V rámci realizace nevyvstaly žádné závažné problémy, které by mohly ovlivnit průběh projektu.

### ***Projekt financovaný ROP Jihovýchod***

#### **CZ.1.11/0.4.00/42.01656 „Energetické zdroje pro 21. století“**

realizace 1. 11. 2013 – 30.11.2016

Předmětem projektu je výstavba a technologické vybavení školního výukového zařízení na ISŠ Sokolnice. V rámci tohoto projektu bude vybudována učebna pro teoretickou výuku obnovitelných zdrojů energie a laboratoř k pochopení principu činnosti jednotlivých obnovitelných zdrojů energie. Laboratoř bude vybavena modely jednotlivých zařízení umožňující stimulovat skutečné podmínky, provádět měření a vyhodnocení. Dále bude vybudováno monitorovací pracoviště pro sběr dat. Součástí projektu bude nákup modelů technologií obnovitelných zdrojů energie - fotovoltaika, solární termické systémy, větrná elektrárna, vodní elektrárna, vytápění biomasou, tepelná čerpadla, vodíková technologie a rekuperace. Dále budou nakoupeny i reálné instalace technologií, které budou sloužit nejen k výuce, ale i k zásobování centra a sousedních objektů elektrickou a tepelnou energií. Množství získané energie bude monitorováno a hodnoty budou vyvedeny do monitorovacího pracoviště.



### ***Projekty financované Jihomoravským krajem***

Dotační program DO SVĚTA! 2015

**„Energie bez hranic“**

Realizace: březen 2015 – prosinec 2015

Projekt je zaměřen na realizaci studijních stáží a praxi žáků ISS Sokolnice v I. průmyslové školy Kragujevac. Hlavním cílem projektu je rozvoj jazykových znalostí žáků ISS Sokolnice, rozšíření odborných kompetencí v oblasti silnoproudé a slaboproudé elektrotechniky a IT, navázání kontaktů žáků a pedagogů obou škol.



Žáci ISS Sokolnice navázali kontakty s žáky partnerské školy a cítili se jako doma.

Studium srbský žáků v ISS Sokolnice

**„Studium bez hranic“**

Realizace: průběžně

Do projektu se zapojili žáci I. průmyslové školy Kragujevac.

I. fáze

- a) studium dvou ročníků elektrotechnických oborů silnoproud/slaboproud v I. průmyslové škole Kragujevac
- b) jazyková příprava
  - studium českého jazyka v Kragujevac
  - čtrnáctidenní jazyková příprava před nástupem na ISS Sokolnice
- c) studium třetího ročníku oboru Elektrikář silnoproud/slaboproud
- d) vykonání závěrečných zkoušek, získání výučního listu

II. fáze

- a) studium 3. a 4. ročníku maturitního oboru Mechanik elektrotechnik
- b) vykonání maturitní zkoušky, získání maturitního vysvědčení

III. fáze

Studium na VŠ nebo vstup na trh práce v ČR

V rámci tohoto projektu studuje ve školním roce 2014/15 21 žáků.



Každý rok začínají studovat na ISS Sokolnice vybraní žáci z I. technické školy Kragujevac.



## ***Další individuální projekty***

### **„Montérský dorost“**

ISŠ Sokolnice se podílí se na projektu ve spolupráci se společností E.ON Česká republika. Studenti jsou od druhého ročníku připravováni na pracovní pozice společnosti E.ON vyplácí studentům „stipendium“, zajišťuje prázdninové praxe a nabízí možnost zaměstnání po ukončení studia.

### **„EDISON“**

ISŠ Sokolnice zajišťuje ve spolupráci AIESEC Brno projekt „EDISON“, který je zaměřený na mezikulturní vzdělávání ve středních školách. V rámci tohoto projektu AIESEC zajistil pohyb 7 zahraničních studentů (Ukrajina, Argentina, Egypt, Bulharsko, Turecko, Rusko, Saúdská Arábie) v termínu 22.9-28.9.2014, v dalším termínu od 2.2. do 6.2.2015 zajistil pobyt sedmi zahraničních studentů (Indonésie, Taywan, Tunisko, Maroko, Kanada, Rusko, Čína) za účelem prezentace jejich země původu a jejich kultury v zúčastněných organizacích.

Prostřednictvím poznávání jiné kultury jsou žáci motivováni vyjadřovat se v cizím jazyce, přicházet na to, co je baví a vytvářet si kontakty v celém světě.

Žáci byli z možností seznámit se se studenty z různých koutů světa nadšeni.



## **ČÁST IX.: Poskytování informací podle zákona č.103/1999**

Škola poskytuje veřejnosti informace v souladu s ustanovením zákona 106/1999 Sb.

Postup je upřesněn interní směrnicí školy „Směrnice o postupu školy při poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím“.

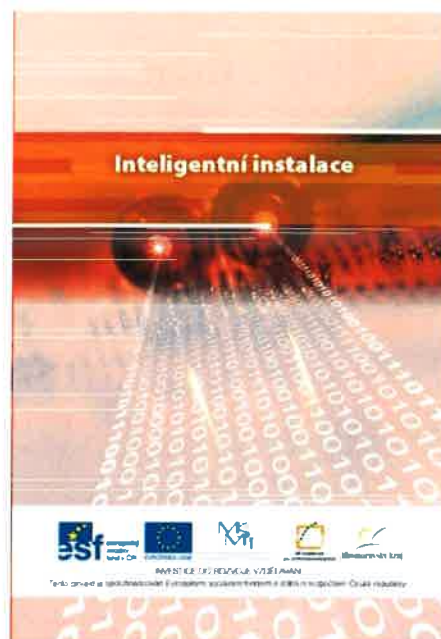
## **ČÁST X.: Publikační činnost školy:**

Škola je autorem celé řady odborných učebnic, výukových skript a textů. Ve školním roce 20014/2015 zaměstnanci školy zpracovali a škola vydala druhé vydání:

- **Výukový materiál Modul č.2 Kabelové technologie a izolované venkovní vedení včetně hodnotících a kvalifikačních standardů**
- **Inteligentní instalace**
- **Kabelové technologie**
- **Izolované venkovní vedení**
- **Práce pod napětím**

Ve spolupráci s dalšími energetickými školami v ČR zároveň probíhaly přípravné práce na revizi, doplnění a na novém vydání již dříve vydaných příruček:

- Dílenská příručka – silnoproudá zapojení
- Dílenská příručka – elektrické instalace
- Dílenská příručka – elektronika I
- Dílenská příručka – elektronika II



## ČÁST XI.: HODNOCENÍ A ZÁVĚR

Integrovaná střední škola, Sokolnice 496 zajišťovala ve školním roce 2014/2015 výuku odborného vzdělávání žáků ve tříletých učebních oborech zakončených výučním listem a čtyřletých studijních oborech zakončených maturitou zaměřených na elektrotechniku, energetiku a informační technologie. Počet žáků, se výrazně nezměnil, blíží se k povolené kapacitě školy – 400 žáků. Škola, jako jediná v Jihomoravském kraji, vzdělává žáky pro potřeby energetiky.

Žáci využívali vzájemné provázanosti oborů SOŠ a SOU a s ohledem na dosahované studijní výsledky přizpůsobovali svoji vzdělávací cestu. Výuka byla zajišťována 48 pedagogickými pracovníky. Převážná část učitelů se vzdělávala v některé formě dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Kvalitativní změnou oproti předešlým obdobím je zahájení výuky oboru Elektrikář-silnoproud dle školního vzdělávacího programu od 1.9.2008. Ve školním roce 2014/2015 se tvořily ŠVP zbývajících oborů vzdělávání tak, aby výuka dle ŠVP byla zahájena 1.9.2009.

ISS Sokolnice zajišťovala rozsáhlý program vzdělávání dospělých v oblasti kabelových technologií, izolovaného venkovního vedení a prací prováděných pod napětím. Program je určen pro zaměstnance energetických společností a firem. Do programu bylo zapojeno více jak tisíc účastníků.

Velmi významná je spolupráce se společností E.ON Česká republika s.r.o. Společně je realizován projekt „Montérský dorost“, v rámci kterého absolvují žáci část výuky odborného výcviku na pracovištích společnosti v celém Jihomoravském kraji. Získávají prospěchové stipendium, účastní se odborné prázdninové praxe a mají možnost u společnosti najít zaměstnání po úspěšném absolvování studia.

V soutěžích, kterých se žáci účastnili, získali vždy velmi dobré umístění.



Ing. Oldřich Životský  
ředitel ISS Sokolnice

## **ČÁST XI.: PROJEDNÁNÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY**

Výroční zpráva o činnosti školy byla projednána Školskou radou ISS Sokolnice dne 12.10.2015



Mgr. Tomáš Vaněk  
předseda Školské rady ISS Sokolnice



ŠKOLA:

Integrovaná střední škola Sokolnice

číslo organizace:

3820

**Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech**

C1.

1	Erasmus+, 2014-1-CZ01-KA-102-00732 "Učíme se pro budoucnost", stáže žáků a pedagogů, HEMS Darmstadt (DE), LBS2 Bregenz (A)
2	Erasmus+ 2014-1-SK01-KA201-000500_2 "Bezpečná energie - energie pro budoucnost", setkání realizačních týmů v SOŠ Handlová (SK) a Maltepe anadolu Lisesi Istanbul
3	"Do světa!" 2015, program Jihomoravského kraje, "Energie bez hranic 2014" - program spolupráce ISS Sokolnice a I. technickou školou Kragujevac (Srbsko) Stáže žáků ISS Sokolnice v I. technické škole Kragujevac
4	"Studium bez hranic" - program Jihomoravského kraje, studium žáků I. technické školy Kragujevac v ISS Sokolnice, spolupráce s oblastí Šumadija (Srbsko)
5	"EDISON", realizátor AIESEC, zapojení do projektu, stáž zahraničních studentů na ISS Sokolnice-výuka žáků školy
6	ISS Sokolnice je členem Sekce práce pod napětím při ČSZE a jejím prostřednictvím členem asociace práce pod napětím Live Working Association (LWA) (další členové HU, FR, IT, PT, ES, DE, RO, PL a HR), profesní vzdělávání, tvorba legativy, výměna zkušeností, pořádání mezinárodních konferencí
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

## Mimoškolní aktivity

CZ,

1	návštěvy koncertů populární a vážné hudby
2	návštěvy divadelních představení
3	návštěvy filmových představení
4	spolupráce s Domovem důchodců Sokolnice
5	Mikulášská besídka
6	návštěva „Vánočních trhů“ a kulturního vystoupení v Brně
7	návštěva muzikálu v Praze
8	návštěva Národního divadla v Praze
9	zajištění tanečních kurzů pro druhé ročníky
10	táboráky s opékáním buřtů
11	organizování školního plesu
12	pomoc při organizování mimoškolních aktivit žáků z Německa, Slovenska a Srbska
	Vánoční zpívání pro seniory
14	Mezigenerační besedy
15	
16	
17	
18	
19	
20	



## Účast žáků a studentů školy v soutěžích

### C3. Krajské soutěže

1	a	Přebor Jihomoravského kraje v alpském lyžování - Nové Město na Moravě
2		Soutěž odborných dovedností elektrotechnických oborů Hustopeče
3		Pohár rektora univerzity obrany Brno
4		Fotbalový turnaj o pohár Josefa Masopusta
5		
6		
7		
8		
9		
10		

### C3. Celostátní soutěže

1		Celostátní přehlídka odborných dovedností Hradec Králové
2		Angličtinář roku
3		Jizerská padesátka
4		Pohár českého florbalu
5		Graphic Vizual a Vector King Praha

### C3. Mezinárodní soutěže

1		
2		
3		

### Spolupráce školy s výrobními podniky a jinými podnikatelskými subjekty

<b>C4.</b>	<b>Dlouhodobá spolupráce (nad 3 roky)</b>
1	Český svaz zaměstnavatelů v energetice Praha spolupráce v oblasti elektrotechnického vzdělávání v ČR, tvorba školské legislativy legislativy, organizace soutěží Odborných dovedností elektro
2	E.ON Servisní s.r.o., Brno další vzdělávání pracovníků energetických společností a dodavatelských firem, spolupráce na legislativě k PPN
3	E.ON Česká republika, s.r.o., další vzdělávání pracovníků energetických společností a dodavatelských firem, spolupráce na legislativě k PPN
4	ČEZ Distribuční služby, s.r.o., Hradec Králové další vzdělávání pracovníků energetických společností a dodavatelských firem, spolupráce na legislativě k PPN
5	MEGA - Měřicí energetické aparáty, s.r.o., Česká konzultace a testování měřicích přístrojů pro PPN
6	Tyco Electronics Czech, s.r.o., Kuřim další vzdělávání pracovníků energetických společností a dodavatelských firem, tvorba výukových materiálů PPN, Kabelové technologie
7	ELTECH CZ, s.r.o., Děčín, další vzdělávání pracovníků energetických společností a dodavatelských firem, tvorba výukových materiálů PPN, Kabelové technologie
8	DRIBO spol.s r.o., Brno konzultace a testování venkovních přístrojů pro PPN a IVV
9	3M Česko, spol. s r.o., Praha, další vzdělávání pracovníků energetických společností a dodavatelských firem
10	nkt cables s.r.o., Kladno, další vzdělávání pracovníků energetických společností a dodavatelských firem
<b>C4.</b>	<b>Střednědobá spolupráce (nad 1 rok)</b>
1	Hilti ČR, spol. s r.o., Průhonice konzultace a testování nářadí pro PPN
2	Renocar Brno - Slatina stáže žáků
3	Renault BORS Břeclav stáže žáků
4	Projekt Edison - mezinárodní stáže žáků v programu AEF/SEC
5	Porsche Brno stáže žáků
6	MULTI CONTROL, s.r.o., Ostrava konzultace a testování připojování konzol PPN
7	
8	
9	



10

**C4. Nově navázaná spolupráce (školní rok 2014/2015)**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



Opakovací kurz kabelových technologií E.ON (Tyco Electronics Czech s.r.o., 3M Česko, spol. s r.o., nkt cables s.r.o., GPH, spol. s r. o.)	2 dny	126
Opakovací kurz kabelových technologií Základní kurz kabelových technologií ČEZ ( Tyco Electronics Czech s.r.o.,)	2 dny	94
Základní kurz pro izolované venkovní vedení	2 den	22
Opakovací kurz pro izolované venkovní vedení	1 den	12
Základní kurz Práce prováděné pod napětím E.ON	4 dny	22
Základní kurz Práce prováděné pod napětím ČEZ	3 dny	46
Opakovací kurz Práce prováděné pod napětím E.ON	4 dny	133
Opakovací kurz Práce prováděné pod napětím ČEZ	1 den	84
Opakovací kurz Práce prováděné pod napětím firmy	2 dny	62
Kurz Práce prováděné pod napětím - vysoké napětí - roční audit (E.ON, ENERMONT)	2,5 dne	32
Kurz Práce prováděné pod napětím - vysoké napětí základní (E.ON, ENERMONT)	22 dnů	5
Kurz Práce prováděné pod napětím pro technické pracovníky a pracovníky pověřené řízením	1 den	25
Základní kurz- rozvodny	1 den	12
Odborné semináře pro zaměstnance o získání osvědčení k vyhl. 50/78 Sb.	1 den	24
Call centrum	1 den	16

